

*Załącznik do Uchwały nr 6/2020/2021  
Rady Rodziców  
Szkoły Podstawowej nr 7 w Mławie  
z dnia 30 września 2020 r.*

***Program wychowawczo – profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 7  
im. Zuzanny Morawskiej w Zespole Placówek  
Oświatowych nr 3 w Mławie***

## **WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby innych.

### **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Zespole Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 w Zespole Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy :

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## **CELE OGÓLNE PROGRAMU**

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
2. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej. Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

## **UCZESTNICZY PROGRAMU**

### **DYREKTOR SZKOŁY**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **RODZICE**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują i wspierają wychowawców oraz nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- *współpracują z wychowawcami z zakresie egzekwowania od swoich dzieci ewentualnej pracy w formie zdalnej.*

## **WYCHOWAWCY KLAS**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,



- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują i kierują zespołem klasowym,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- **współpracują z rodzicami w zakresie egzekwowania od uczniów ewentualnej pracy w formie zdalnej, wspierają ich tej nowej formie uczenia się,**
- **uświadamiają istotę ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.**

## NAUCZYCIELE

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

#### **UCZNIOWIE ORAZ SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- przestrzegają zapisów w statucie szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej, dbają o dobre imię szkoły,
- mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **ŚRODOWISKO LOKALNE**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy,
- Komenda Powiatowa Policja,
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Urząd Miasta,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

## **DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
- analizę sytuacji wychowawczej szkoły sporządzonej przez pedagoga szkolnego na podstawie opinii wychowawców
- raportów ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wniosków z obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, lekcji, wyjść poza szkołę, analizę jakościową i ilościową zajęć pozalekcyjnych,
- analizę frekwencji uczniów zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- diagnozę niepowodzeń szkolnych.

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną poprzez uczestnictwo w licznych zajęciach pozalekcyjnych,
- wysoka frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych jako wynik motywacji i chęci uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i umiejętności,
- dobre samopoczucie uczniów wynikające ze sprawiedliwego oceniania przez nauczycieli.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

- niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami ich dzieci oraz niewystarczające motywowanie dzieci do nauki i rozwijania swoich uzdolnień,
- brak konkretnych zajęć pozalekcyjnych, którymi uczniowie byliby zainteresowani, np. zajęcia taneczne, komputerowe,

- niepowodzenia szkolne uczniów będące konsekwencją lenistwa, niesystematyczności, zbyt małej ilości czasu poświęcanego na odrabianie pracy domowej i na naukę,
- agresja słowna i fizyczna, zachowania społeczne mające formy przemocy psychicznej i fizycznej.

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.**

**1. Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Przedmiot	Wymagania szczegółowe
Edukacja wczesnoszkolna	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,</li> <li>• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,</li> <li>• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,</li> <li>• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w</li> </ul>

	<p>nadmiarze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,</li> <li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet,</li> <li>• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych,</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej,</li> <li>• uzasadnia konieczność ochrony przyrody,</li> <li>• opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody,</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia,</li> <li>• opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej,</li> <li>• opisuje zasady zdrowego odżywiania,</li> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży,</li> <li>• przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,</li> <li>• omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,</li> <li>• wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ,</li> <li>• omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,</li> <li>• wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania,</li> </ul>
Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie, uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im - przedstawia różne formy zachowań asertywnych,</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywa umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,</li> <li>• dba o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie,</li> <li>• poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się,</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym - wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,</li> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu,</li> <li>• omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu,</li> <li>• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie),</li> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych,</li> <li>• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,</li> <li>• ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.),</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,</li> <li>• kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>

Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy lub stresu.</li> </ul>
--------------------------------	--

## 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Przedmiot	Wymagania szczegółowe
Edukacja wczesnoszkolna	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród - respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,</li> <li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,</li> <li>• dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory,</li> <li>• dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności,</li> <li>• odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo,</li> <li>• ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób - rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną, a także symbole tych wspólnot,</li> <li>• szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,</li> <li>• uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu,</li> <li>• wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie,</li> <li>• wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla</li> </ul>



	<p>nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladowuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł,</li> <li>• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem,</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny,</li> <li>• identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów,</li> <li>• bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy,</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego,</li> <li>• potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę,</li> <li>• pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>• wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>• omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci,</li> <li>• identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować,</li> <li>• wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych,</li> <li>• wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,</li> <li>• współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię,</li> <li>• motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze),</li> </ul>

Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z innymi - dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich,</li> <li>• wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną - rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania),</li> <li>• przedstawia zasady komunikowania się - wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji - kształtowania swojego wizerunku,</li> <li>• wymienia cechy grup społecznych - charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści,</li> <li>• przedstawia różne formy współpracy w grupie,</li> <li>• rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej – wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,</li> <li>• przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce,</li> <li>• wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy,</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego,</li> <li>• doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole,</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych,</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych,</li> <li>• rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa,</li> <li>• kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego,</li> <li>• bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.</li> </ul>

### 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

Przedmiot	Wymagania szczegółowe
Edukacja wczesnoszkolna	<p data-bbox="573 304 680 336"><b>Uczeń :</b></p> <ul data-bbox="622 368 2040 895" style="list-style-type: none"><li data-bbox="622 368 2040 528">• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne,</li><li data-bbox="622 544 2040 624">• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach,</li><li data-bbox="622 639 2040 719">• określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania,</li><li data-bbox="622 735 2040 815">• odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób,</li><li data-bbox="622 831 2040 895">• odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania,</li></ul>
Język polski	<ul data-bbox="622 911 2040 1350" style="list-style-type: none"><li data-bbox="622 911 2040 991">• kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym,</li><li data-bbox="622 1007 2040 1086">• rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami,</li><li data-bbox="622 1102 2040 1182">• kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,</li><li data-bbox="622 1198 2040 1278">• rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,</li><li data-bbox="622 1294 2040 1350">• rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości,</li><li data-bbox="622 1358 2040 1350">• rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz</li></ul>

	<p>wartościowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośćlowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej,</li> <li>• kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,</li> <li>• jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy,</li> </ul>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje,</li> </ul>
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu,</li> <li>• zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej,</li> <li>• zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne,</li> <li>• uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej),</li> <li>• angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>• uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych,</li> <li>• stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców,</li> </ul>
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej),</li> <li>• zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”,</li> </ul>

Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady,</li> <li>• podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego,</li> <li>• wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania - przedstawia zgodne z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym,</li> <li>• uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom,</li> <li>• planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy,</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu,</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,</li> <li>• przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,</li> <li>• rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej,</li> <li>• ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej),</li> <li>• kształtuje pozytywne - emocjonalne i duchowe - więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym,</li> </ul>

	<p>a także z całą planetą Ziemią,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,</li> <li>• przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości,</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją,</li> <li>• postępuje etycznie w pracy z informacjami,</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.</li> </ul>

#### 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

<b>Przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
	<b>Uczeń :</b>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu,</li> <li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa,</li> <li>• w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego,</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie</li> </ul>

	<p>z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,</li> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety,</li> <li>• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet,</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet,</li> <li>• przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie,</li> <li>• posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,</li> <li>• uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej,</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich,</li> <li>• stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami,</li> <li>• ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci,</li> <li>• pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich,</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku,</li> <li>• omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej,</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im,</li> <li>• wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu,</li> </ul>
Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych - wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach,</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu - rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować,</li> <li>• wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,</li> <li>• przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami,</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka),</li> <li>• wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych,</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,</li> <li>• analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia),</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.</li> </ul>



## Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji

### Klasy I – III

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa porażki.
- Uczestniczenie w zabawach i zajęciach kształtujących umiejętność mówienia o sobie, swoich problemach, uczuciach - budowanie poczucia własnej wartości, pewności siebie, wiary we własne możliwości.
- Uświadamianie poprzez pogadanki na temat szkodliwości picia napojów energetycznych i nadmiernego spożywania leków przeciwbólowych i syropów.
- **Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.**

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nazywania uczuć, emocji, okazywania empatii, przezwycięzania stresu i rozładowywania napięcia w sposób akceptowany przez innych.</li> <li>• <b><u>Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości, tworzenie w klasie klimatu zaufania i poczucia bezpieczeństwa.</u></b></li> <li>• <b><u>Aranżowanie sytuacji społecznych pozwalających dziecku na gromadzenie dobrych doświadczeń i realne przeżycie sukcesu.</u></b></li> </ul>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym,</li> </ul>

	<p>szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</li> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>• Wskazywanie szkodliwego wpływu uzależnień na prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny człowieka – realizacja programu profilaktycznego „Cukierki”, udział w apelach o tematyce zdrowotnej, pogadanki, rozmowy.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom konsekwencji wagarowania oraz przeciwdziałanie temu zjawisku.</li> <li>• <b><u>Podejmowanie działań zapobiegających agresji słownej i fizycznej oraz innym niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów.</u></b></li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu multimedialnych.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
<b>Klasy IV</b>	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> <li>• <b><u>Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</u></b></li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Uczenie właściwych, bezkonfliktowych sposobów porozumiewania się.</u></b></li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>• Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.</li> <li>• Tworzenie klimatu zaufania i bezpieczeństwa.</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>• <b><u>Uświadamianie konsekwencji łamania zasad i reguł właściwego współzycia w grupie.</u></b></li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> <li>• Wprowadzenie treningu asertywności i radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania.</li> <li>• Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności</li> </ul>

	<p>śłuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>
<h2>Klasy V</h2>	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>• Nauka różnorodnych możliwości spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.</li> <li>• Umożliwienie udziału w akcjach i programach prozdrowotnych.</li> <li>• <b><u>Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</u></b></li> </ul>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>• <b><u>Podejmowanie działań z zakresu kształtowania prawidłowych postaw uczniów, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</u></b></li> <li>• <b><u>Dążenie do systematycznej współpracy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</u></b></li> </ul>

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>• <b><u>Uświadamianie uczniom i rodzicom korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy dla przyszłej kariery zawodowej, zachęcanie do systematyczności i punktualności podczas realizacji obowiązku szkolnego.</u></b></li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>• Zorganizowanie zajęć warsztatowych nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami.</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>• Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.</li> <li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> <li>• Realizacja programu profilaktycznego pt. „Program Domowych Detektywów”, którego celem jest zapobieganie uzależnieniom.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych w przeciwdziałaniu zażywania substancji psychoaktywnych.</li> </ul>

## Klasy VI

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
- Nauka dokonywania analizy związków pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się, higieny osobistej, prawidłowej postawy ciała.
- Zwiększenie świadomości zdrowotnych skutków zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
- **Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.**

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- **Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.**
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.
- Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla



	<p>innych narodów, kultur, religii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw asertywnych.</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>• <b><u>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</u></b></li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych.</li> <li>• Uświadomienie uczniom konsekwencji wagarowania. Podejmowanie działań przeciwdziałających temu zjawisku.</li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>• <b><u>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</u></b></li> <li>• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> <li>• Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawiska uzależnienia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</u></li> </ul>
<h2>Klasy VII</h2>	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>• <u>Wzmacnianie samooceny uczniów i wiary w ich możliwości poprzez określanie wspólnie z nimi ich mocnych stron.</u></li> <li>• <u>Wskazywanie sposobów wykorzystania potencjału intelektualnego ucznia.</u></li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> <li>• Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawiska uzależnienia.</li> <li>• <u>Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</u></li> </ul>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> <li>• Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku.</li> <li>• Doskonalenie kultury bycia.</li> <li>• Uczucie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych oraz doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych.</li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>• <b><u>Zachęcanie uczniów do rozwijania ich pasji, wskazywanie pozytywnych wzorców i autorytetów.</u></b></li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>• Uświadczenia nie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Prezentacja sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami.</li> </ul>

## Klasy VIII

Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- **Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, motywowanie do pracy nad własnym rozwojem.**
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
- **Uświadamianie istoty ochrony zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.**

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
- **Zwracanie uwagi na potrzebę i wartość kształcenia się i rozwijania zgodnie z posiadanymi predyspozycjami psychofizycznymi pod kątem wyboru szkoły średniej.**
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.
- Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji wyników egzaminów

	<p>wewnętrznych i zewnętrznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Tworzenie warunków sprzyjających aktywizowaniu uczniów wycofanych, włączanie ich w życie grupy.</u></b></li> </ul>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> <li>• Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej, doskonalenie umiejętności odróżniania zachowań asertywnych od agresywnych i uległych.</li> <li>• Podejmowanie działań w zakresie minimalizowania takich zjawisk jak: nieśmiałość, wycofanie, próby samobójcze.</li> <li>• Uświadamianie konsekwencji łamania szkolnych procedur.</li> <li>• <b><u>Kształtowanie postaw prospołecznych, tolerancji, współpracy, szacunku, gotowości niesienia pomocy innym.</u></b></li> </ul>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Propagowanie wiedzy na temat skutków zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz zjawisk uzależnień.</li></ul> |
|--|--|

## **SPOSOBY EWALUACJI**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji (sprawozdań wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego),
- przeprowadzanie ankiet,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy.